

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE

W LATACH 2014 – 2018



„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało”

Janusz Korczak

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE W LATACH 2014 – 2018

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.)
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977)
- Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada z 1989 r.
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Lesznie
- Program Wychowawczy Zespołu Szkół
- Program Profilaktyki Zespołu Szkół
- Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego

1. INFORMACJE O ZESPOLE SZKÓŁ.

Zespół Szkół Specjalnych w Lesznie funkcjonuje w środowisku miejskim. Usytuowany jest w centrum miasta, na terenie osiedli mieszkaniowych. Składa się ze szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoły zawodowej oraz szkoły przysposabiającej do pracy.

Zespół realizuje nauczanie w:

- 1) Szkole Podstawowej nr 6 dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów ze sprzężeniami, a także przebywających na oddziale dziecięcym Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego w Lesznie,
- 2) Gimnazjum nr 6 dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów ze sprzężeniami, a także przebywających na oddziale dziecięcym Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego w Lesznie,
- 3) Zasadniczej Szkole Zawodowej dla młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu lekkim,
- 4) trzyletniej Szkole Przysposabiającej do Pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów ze sprzężeniami.

Zajęcia szkolne odbywają się w dwóch budynkach (al. Jana Pawła II nr 10 i al. Jana Pawła II nr 15).

Uczniami Zespołu Szkół Specjalnych są dzieci i młodzież posiadająca orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, zamieszkujący na terenie miasta Leszna i okolicznych gmin. Pochodzą z bardzo

zróznicowanych rodzin i środowisk. Wielu z nich nie ma właściwego wsparcia i stymulacji ze strony środowiska domowego.

Uczniowie różnią się znacznie pod względem wieku, a także poziomu rozwoju umysłowego, psychofizycznego, tempa uczenia się i ogólnego stanu zdrowia. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Taka różnorodność uczniów wymaga szczególnego przygotowania kadry pedagogicznej i psychologicznej oraz wyposażenia i urządzenia sal lekcyjnych oraz budynku szkolnego (wyposażenie sal, podjazdy dla wózków itp.).

2. MISJA.

Głównym celem Zespołu Szkół jest przygotowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem ludzi pełnosprawnych. Szkoła dąży do możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie za pomocą specjalnych metod nauczania, umożliwienia absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kształcenia zawodowego i przygotowania do wykonania wybranego zawodu.

Naszym celem jest wychowanie człowieka, który potrafi samodzielnie kierować swoim życiem zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi oraz dobrem osobistym i ogółu.

3. WIZJA.

W naszym Zespole Szkół dążymy do wyposażenia uczniów w wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki odpowiednio do ich możliwości intelektualnych i potrzeb. Stwarzamy warunki do wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności w różnych sytuacjach życiowych. Przygotowujemy uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Rozwijamy ich wyobraźnię, ekspresję werbalną, plastyczną, muzyczną oraz zainteresowania. Uczymy zasad współżycia społecznego oraz rozwijamy wrażliwość na problemy innych ludzi. Kształtujemy takie cechy, jak uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, kultura osobista, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych.

Wychowankowie nabywają umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami. Zapoznają się z procesem podejmowania decyzji i przewidywania ich skutków. Zostają wprowadzeni w świat kultury i tradycji rodzinnych, szkolnych, regionu, kraju. Uczą się szacunku do tradycji i kultury własnego narodu oraz poszanowania dla innych kultur, tradycji i religii. Kształtowane są u nich postawy obywatelskie i patriotyczne.

W szkole stworzone są warunki do uprawiania przez uczniów różnych dyscyplin sportu, udziału w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie. Uczniowie zachęceni są do prowadzenia zdrowego stylu życia.

Wzmacniane i rozwijane są niezaburzone funkcje oraz korygowane i kompensowane braki. Uczniom i ich rodzicom udzielana jest pomoc pedagogiczna, psychologiczna, rewalidacyjna i resocjalizacyjna, a także finansowa i materialna.

4. PRIORYTETY ZESPOŁU SZKÓŁ.

- Umacniać wiarę we własne siły, motywować do nauki i zdobywania umiejętności na miarę możliwości każdego ucznia, aby samodzielnie kierował swoim życiem i został przygotowany do wykonywania wybranego zawodu.
- Dbać o bezpieczeństwo uczniów, wpajać dbałość o zdrowie własne i innych, propagować zdrowy i aktywny styl życia.
- Rozwijać zainteresowania, zdolności i mocne strony ucznia.
- Rozwijać współpracę z rodzicami.

- Współpracować ze środowiskiem lokalnym.

5. CHARAKTERYSTYKA PRACY.

Szkoła po rozpoznaniu specyficznych potrzeb edukacyjnych każdego ucznia, stara się stworzyć każdemu dziecku możliwie jak najbardziej korzystne warunki uczenia się, rozwijania swoich zdolności i rewalidacji. Szkoła łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Szczególony nacisk kładziony jest na kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim i przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Duży nacisk położony jest przez nauczycieli na edukację medialną i edukację zdrowotną. Na wyższym etapie edukacji wiele uwagi poświęca się problematyce skutecznego nauczania języka obcego i efektywności kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych. U uczniów szkoła kształtuje postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje kroki w celu zapobiegania dyskryminacji.

Strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji – poczynając od wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, konkretnej specjalizacji zawodowej, poprzez decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia oraz poszerzania swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu.

Edukacja uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na łączeniu realizacji funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania. Specyfika kształcenia uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na nauczaniu i wychowaniu całościowym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata w całym procesie edukacji. W stosunku do uczniów przez cały okres kształcenia w szkole podstawowej, a następnie w gimnazjum, działania edukacyjne są ukierunkowane na zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych tych uczniów, odpowiednio do ich możliwości psychofizycznych. Przy ustalaniu kierunków pracy z uczniem uwzględniane jest indywidualne tempo rozwoju ucznia. Edukacja uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym opiera się na indywidualnych programach edukacyjnych, opracowanych przez nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami. Nauczyciele prowadzą zajęcia edukacyjne zgodnie z indywidualnym programem edukacyjnym, zachowując korelację treści nauczania i wychowania. Czas zajęć i przerw dostosowany jest do możliwości i potrzeb uczniów.

Celem edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go — stosownie do jego możliwości — w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

Nasza szkoła ma na celu zaspokojenie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenie działań rewalidacyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych oraz takie wychowanie, aby umożliwić uczniom jak najlepszą adaptację w środowisku. Ważne jest

również wspieranie rodziców i ich edukacja odnośnie rewalidacji dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Z zakresu profilaktyki w naszej szkole promowany jest zdrowy tryb życia, a także podejmowane są działania mające na celu ochronę uczniów przed zagrożeniami takimi, jak: niepowodzenia szkolne, wagary, ucieczki, kradzieże, agresja, autoagresja, uzależnienia - alkohol, narkotyki, nikotyna, tzw. „dopalacze”, seks.

Kształcimy kompetencje społeczne: komunikacja - zdolność do nawiązywania więzi i przyjaźni, rozwiązywanie konfliktów bez przemocy, negocjacje, asertywność, kompromis, zdolność do opierania się presji i psychologiczne: empatia, umiejętność wyrażania uczuć, radzenie sobie ze stresem, samoralizacja jako sposób budowania pozytywnej samooceny. Podejmowane są działania wspierające uczniów, rodziców, nauczycieli w sytuacjach występowania zachowań dewiacyjnych. Specyfiką szkoły specjalnej jest podejmowanie działań, które mają uchronić dzieci przed wykorzystywaniem seksualnym, przemocą fizyczną i psychiczną ze strony rówieśników i dorosłych.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. ZSS organizuje i udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Szkoła organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne, prowadzi edukację prozdrowotną i promocję zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Pomoc ta polega w szczególności na diagnozowaniu środowiska ucznia, rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia. Szkoła udziela wsparcia uczniowi z uzdolnieniami. Pomaga w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udziela informacji w tym zakresie. Wspiera nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Ponadto wspiera nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia. Udziela nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych, wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Szkoła wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, umożliwia rozwijanie ich umiejętności wychowawczych. Podejmowane są także działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Uczniowie mogą uczestniczyć w prowadzonych w Zespole Szkół następujących rodzajach zajęć rewalidacyjnych:

- rozwijających motorykę małą i dużą,
- usprawniających procesy poznawcze,
- z rytmiki i logorytmiki,
- muzyczno – ruchowych i muzykoterapii,
- usprawniających techniki szkolne,
- logopedycznych,
- korekcyjno-kompensacyjnych,
- komunikacji alternatywnej,
- dydaktyczno-wyrównawczych,
- rozwijających i usprawniających autoorientację i orientację w przestrzeni, ruch w przestrzeni,
- korekcyjnych wad postawy,
- socjoterapeutycznych,
- rehabilitacji,
- hipoterapii,
- rozwijających zainteresowania uczniów,
- innych wynikających z programów rewalidacji.

W Zespole Szkół organizuje się wczesne wspomaganie rozwoju dla dzieci posiadających opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Ma ono na celu

wspomaganie i pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

Zespół Szkół otacza opieką oraz organizuje pomoc uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebna pomoc i wsparcie, w tym również pomoc materialna.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi pracę pedagogiczną. Są to: Sąd dla nieletnich i Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej do Spraw Rodzinnych, Policja, świetlice środowiskowe i terapeutyczne, Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka, Poradnia Rodzinna, Komisja ds. Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym przy Urzędzie Miasta Leszna, PCK, MOPR Leszno i GOPS-y, Młodzieżowe Centrum Profilaktyki „Alternatywa”, MONAR, PEFRON.

W zakresie nauczania, wychowania, opieki, rewalidacji i profilaktyki Zespół Szkół współpracuje z rodzicami bądź prawnymi opiekunami uczniów.

6. SYLWETKA ABSOLWENTA.

6.1 SYLWETKA ABSOLWENTA NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO I ABSOLWENTA SZKOŁY DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM

Absolwent na miarę swego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, pracowity:

- poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia,
- poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli dziecka w rodzinie,
- uczy się podejmowania odpowiedzialności za własne postępowanie,
- wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- dba o swój wygląd, higienę osobistą,
- wie, jak unikać zagrożeń.

2. Samodzielny:

- przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy i domu rodzinnego.

3. Uczciwy, prawdomówny, prawy:

- poznaje podstawowe normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym,
- poznaje znaczenie szczerości i prawdomówności,
- uczy się, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- szanuje własność swoją i cudzą.

4. Kulturalny, taktowny:

- zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania,
- nie używa słów obraźliwych i wulgarnych,
- uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych swoich i innych.

5. Tolerancyjny, szanujący innych:

- uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami /wygląd, niepełnosprawność, wyznanie/,
- nie obraża innych swoim zachowaniem.

6.2 SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Absolwent na miarę swego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, pracowity:

- zna prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- rozumie sens swoich szkolnych praw i obowiązków,
- czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej i grupy,
- zdobywa umiejętność asertywnego zachowania.

2. Samodzielny:

- przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy, szkoły i domu rodzinnego.

3. Zaradny i otwarty:

- zna różne źródła zaspakajania swych potrzeb i zainteresowań i korzysta z nich.

4. Uczciwy, prawdomówny, prawy:

- zna podstawowe normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym i stosuje je w praktyce,
- stara się być szczery i prawdomówny, umie przyznać się do zachowania niewłaściwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje,
- wie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- szanuje własność swoją i społeczną.

5. Kulturalny, taktowny, koleżeński:

- zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania w środowisku szkolnym i domowym,
- używa języka uprzejmego,
- szanuje symbole narodowe i religijne,
- poznaje zasady właściwego zachowania się w różnych sytuacjach pozaszkolnych /np. kino, teatr, wycieczka itp./.

6. Tolerancyjny, szanujący innych:

- szanuje siebie i każdego człowieka,
- nie obraża innych swoim zachowaniem.

6.3 SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM I ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ

Absolwent na miarę swego wieku jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, pracowity:

- najczęściej zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego,
- swoje złe zachowanie poddaje krytycznej refleksji,
- potrafi się przyznać do popełnionych błędów,
- potrafi rozmawiać stosując przyjęte zasady,
- zdobywa umiejętność asertywnego zachowania,
- dba o zdrowie, wygląd, i higienę osobistą,
- unika zagrożeń związanych z uzależnieniem,
- włącza się w życie klasy i szkoły.

2. Samodzielny:

- przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy, szkoły i domu rodzinnego.

3. Zaradny i otwarty:

- zna różne źródła zaspakajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
- stara się realizować własne pomysły.

4. Uczciwy, prawdomówny, prawy:

- docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi,
- umie trafnie rozróżnić osoby godne i niegodne zaufania,

- stara się być szczerzy i prawdomówny, umie przyznać się do zachowań niewłaściwych i gotów ponosić jest ich konsekwencje,
- umie stopniować oceny moralne i dokonywać właściwych wyborów,
- wie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- szanuje własność swoją i społeczną.

5. Kulturalny, taktowny, koleżeński:

- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
- szanuje symbole narodowe i religijne , kultywuje tradycje,
- potrafi korzystać z dóbr kultury,
- zna zasady właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,

6. Tolerancyjny, szanujący innych:

- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowych ludzi,
- potrafi słuchać opinii innych i ze zrozumieniem się do nich odnosić,
- nie obraża innych swoim zachowaniem.

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE

CEL	ZADANIA	SPODZIEWANE EFEKTY	TERMIN REALIZACJI	
I. Dbanie o prawidłowy proces nauczania.	1	Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych.	Szkoła posiada pełny zestaw programów nauczania opracowanych zgodnie z przepisami prawa zapewniający realizację podstawy programowej i spełniania standardów edukacyjnych. Szkoła monitoruje realizację podstawy programowej.	2014-2018
	2	Organizacja procesu kształcenia w szkole stwarza każdemu uczniowi szansę rozwoju oraz umożliwia powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej właściwe wykorzystanie.	Szkoła rozpoznaje potrzeby edukacyjne uczniów. Nauczyciele wybierają i realizują wybrane podręczniki zatwierdzone przez MEN.	2014-2018
	3	Znajomość przez ucznia wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania.	Uczniowie zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania.	2014-2018
	4	Dostosowanie treści programowych do możliwości intelektualnych ucznia.	Tworzone są Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego ucznia.	2014-2018
	5	Stosowanie przez nauczycieli różnych sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.	Uczniowie są zmotywowani do uczenia się. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy z dzieckiem wpływające na jakość nauczania. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	2014-2018
	6	Realizowanie przez szkołę nowatorskich rozwiązań programowych.	Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania sprzyjające kształtowaniu kompetencji uczniowskich.	2014-2018
	7	Modyfikowanie i wzbogacanie oferty edukacyjnej w sposób umożliwiający rozwój zainteresowań uczniów.	Szkoła zapewnia uczniom różnorodną ofertę rozwoju zainteresowań i zdolności. Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana i wzbogacana w razie potrzeb.	2014-2018

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNI

II. Zdobywanie wiedzy zgodnie z podstawą programową.	1	Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej.	Szkoła kształci uczniów zgodnie z obowiązującą podstawą programową.	2014-2018
	2	Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.	Uczniowie realizują treści zawarte w podstawie programowej.	2014-2018
	3	Wdrażanie wniosków z diagnozowania i analizy osiągnięć uczniów i badanie ich efektywność.	Nauczyciele tworzą ewaluację indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opartych na analizie osiągnięć uczniów i efektywności nauczania. Organizacja procesu kształcenia jest poddawana systematycznej analizie i ocenie.	2014-2018
	4	Właściwy dobór, zróżnicowanie i skuteczność metod pracy z uczniami.	Nauczyciele w odpowiedni sposób dobierają metody pracy z uczniem z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	2014-2018
III. Aktywizowanie uczniów.	1	Aktywne uczestnictwo ucznia w zajęciach prowadzonych w szkole.	Nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób umożliwiający uczniom aktywne uczestnictwo w zajęciach. Nauczyciele stwarzają możliwości dla wyzwania inicjatyw u uczniów i starają się je realizować.	2014-2018
	2	Rozwijanie u uczniów samodzielności w podejmowaniu różnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i szkoły.	Nauczyciele wpływają na podejmowanie różnorodnych aktywności przez uczniów. Uczniowie uczą się planowania własnej przyszłości i mają orientację w zakresie możliwości nauki w zawodzie stosownie do swoich preferencji.	2014-2018
	3	Zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów na zajęciach szkolnych.	Szkoła w sposób ciągły monitoruje absencję uczniów w szkole, podejmuje działania zmierzające do ograniczenia nieuzasadnionej absencji. Szkoła podejmuje działania w celu poprawy frekwencji uczniów na zajęciach.	2014-2018

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE

	4	Rozwijanie i wspieranie inicjatyw uczniowskich.	Uczniowie podejmują działania na rzecz środowiska lokalnego (akcje, uroczystości, kwesty, zbiórki). Szkoła współdziała z uczniami, wspiera inicjatywy.	2014-2018
IV. Przestrzeganie norm społecznych.	1	Zapewnienie przez szkołę bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom.	Szkoła ma opracowane procedury zachowania w sytuacjach kryzysowych. Szkoła bada poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz podejmuje działania zmierzające do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	2014-2018
	2	Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	Szkoła organizuje proces edukacyjno-wychowawczy i opiekuńczy w sposób zapewniający poczucie bezpieczeństwa oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	2014-2018
	3	Znajomość przez uczniów zasad współżycia społecznego i zachowań zgodnych z przyjętymi normami społecznymi.	Szkoła posiada jasno sprecyzowane normy zachowań i konsekwencje za ich nieprzestrzeganie.	2014-2018
	4	Podejmowanie przez szkołę spójnych i adekwatnych do potrzeb uczniów działań wychowawczych.	Nauczyciele diagnozują zachowania uczniów i podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań.	2014-2018
	5	Uczestnictwo uczniów w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw.	Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu odpowiednich postaw. Uczniowie uczestniczą w apelach, uroczystościach itp.	2014-2018

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE

	6	Realizacja programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły.	<p>Nauczyciele i uczniowie realizują program profilaktyczny i wychowawczy szkoły.</p> <p>Szkoła analizuje i ocenia skuteczność podejmowanych zadań profilaktycznych.</p> <p>Wnioski z analiz wykorzystywane są do modyfikacji programu profilaktycznego, a także poszerzania form działalności profilaktycznej.</p>	2014-2018
V. Zapewnienie uczniom pełnego rozwoju, zgodnie z jego możliwościami.	1	Prowadzenie działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów i uwzględniających indywidualizację procesu edukacji.	W procesie edukacyjnym stosuje się indywidualizację w procesie kształcenia.	2014-2018
	2	Zdiagnozowanie każdego ucznia pod względem intelektualnym, emocjonalnym i społecznym.	<p>Każdy uczeń posiada diagnozę pod względem intelektualnym, emocjonalnym i społecznym zawartą w IPET-ach.</p> <p>Nauczyciele poszukują nowych rozwiązań programowych i terapeutycznych.</p>	2014-2018
	3	Prawidłowe przydzielenie ucznia do grup rewalidacyjnych.	Uczniowie są w odpowiedni sposób przydzielani przez Zespoły do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej do grup rewalidacyjnych. Odbywa się to na podstawie orzeczeń PPP.	2014-2018
	4	Wspieranie harmonijnego rozwoju uczniów w zakresie sprawności fizycznej.	<p>Szkoła zapewnia uczniom wsparcie w zakresie rozwoju fizycznego.</p> <p>Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich umiejętności i odnoszą sukcesy w olimpiadach i zawodach sportowych.</p>	2014-2018
	5	Znajomość sytuacji rodzinnej uczniów, rozpoznawanie zjawisk patologicznych i realizowanie danego programu profilaktycznego.	<p>Szkoła monitoruje sytuację rodzinną uczniów.</p> <p>Szkoła podejmuje działania w sytuacjach patologicznych w oparciu o stworzony program profilaktyczny.</p> <p>Wspomaganie przez szkołę rodzin mających trudną sytuację materialną.</p>	2014-2018

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE

	6	Rozwój umiejętności kluczowych z technologii informacyjnej na różnych zajęciach szkolnych.	Szkoła zapewnia uczniom rozwój z zakresu technologii informacyjnej. Nauczyciele kształtują kluczowe kompetencję w zakresie technologii informacyjnej na różnych zajęciach szkolnych.	2014-2018
	7	Ukierunkowanie procesu kształcenia każdego ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami - kontynuacja i doskonalenie działań.	Działania szkoły są ukierunkowane na indywidualne potrzeby i zainteresowania ucznia.	2014-2018
	8	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć dodatkowych, kształtowania zainteresowań bądź pomocy i wsparcia pedagoga szkolnego oraz psychologa adekwatnie do potrzeb.	Organizowane są dodatkowe zajęcia zgodnie z potrzebami ucznia z zakresu rozwoju zainteresowań, pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	2014-2018
	9	Zapewnienie warunków dla realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	Szkoła organizuje proces edukacji zdrowotnej. W szkole rozwijana jest baza materialna i zapewniony jest dostęp do edukacji zdrowotnej. Uczeń jest aktywnym, świadomym uczestnikiem procesu realizacji edukacji zdrowotnej. Szkoła prowadzi pedagogizację rodziców pod względem edukacji prozdrowotnej. Szkoła prowadzi ewaluację i wykorzystuje jej wyniki dla podnoszenia jakości edukacji prozdrowotnej.	2014-2018
VI. Współpraca nauczycieli w zakresie planowania i realizowania procesów	1	Realizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego w sposób przemyślany, zaplanowany, systematyczny i właściwie organizowany.	Nauczyciele podejmują zaplanowane, systematyczne i właściwie zorganizowane wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe.	2014-2018

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE

edukacyjnych.	2	Rozpoznawane potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego związanego z rozwojem szkoły i z indywidualnymi potrzebami nauczycieli.	Szkoła organizuje pracę umożliwiającą doskonalenie zawodowe nauczycieli. Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami.	2014-2018
	3	Właściwe przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych.	Nauczyciele systematycznie przygotowują się do prowadzenia zajęć edukacyjnych pod względem merytorycznym i metodycznym.	2014-2018
	4	Podejmowanie przez nauczycieli różnych form doskonalenia zawodowego.	Nauczyciele podejmują działania związane z doskonaleniem zawodowym. Nauczyciele stażyści otrzymują wsparcie w realizacji planu rozwoju zawodowego.	2014-2018
	5	Współdziałanie nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.	Nauczyciele w sposób systematyczny uczestniczą w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Nauczyciele dzielą się ciekawymi rozwiązaniami z pracy z uczniem i innymi materiałami dydaktycznymi.	2014-2018
	6	Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.	Nauczyciele dokonują ewaluacji procesów edukacyjnych oraz wprowadzają na jej podstawie odpowiednie zmiany.	2014-2018
	VII. Promowanie wartości edukacji	1	Modyfikowanie i wzbogacanie oferty edukacyjnej w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.	Szkoła promuje swoje osiągnięcia w mediach, lokalnej prasie i na stronie WWW, wydaje gazetkę szkolną. Prowadzona jest promocja szkoły wskazująca na dbałość o potencjalnych uczniów.
	2	Dostosowanie oferty edukacyjnej do realizacji podstawy programowej, potrzeb uczniów i rynku pracy .	Proces dydaktyczny jest tożsamy z podstawą programową, potrzebami uczniów i rynku pracy.	2014-2018

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE

	3	Ocena przygotowania absolwentów do dalszego kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.	Dokonywana jest analiza przygotowania absolwentów do dalszego kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.	2014-2018
	4	Wykorzystywanie przez szkołę informacji o losach absolwentów w celu doskonalenia efektów nauczania i wychowania.	Szkoła gromadzi informację o losach absolwentów i na ich podstawie doskonalą efekty nauczania i wychowania.	2014-2018
VIII. Rozwijanie współpracy z rodzicami.	1	Wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy szkoły do jej doskonalenia.	Szkoła korzysta z opinii rodziców na temat pracy szkoły w celu jej doskonalenia. Szkoła systematycznie zbiera opinie rodziców o swojej działalności i wykorzystuje je do modyfikowania i planowania działań szkoły.	2014-2018
	2	Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci - poszerzenie i doskonalenie form.	Szkoła w sposób zróżnicowany wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.	2014-2018
	3	Poszukiwanie efektywnych rozwiązań, wspierających.	Szkoła stale poszukuje optymalnych rozwiązań wspierających rodziców w procesie wychowania. Rodzice współdecydują o sprawach szkoły.	2014-2018
	4	Zwiększanie zaangażowania rodziców w sprawy szkoły oraz ich aktywizowanie w podejmowanych przez szkołę działaniach.	Szkoła wpływa na zwiększenie zainteresowania rodziców życiem szkoły oraz aktywizuje ich w podejmowanie działań na jej rzecz.	2014-2018
	5	Badanie opinii rodziców o szkole i wykorzystanie wniosków do doskonalenia jej pracy.	Szkoła bada opinie rodziców na temat pracy szkoły i wykorzystuje wnioski do dalszej pracy.	2014-2018
	IX. Promowanie szkoły, współpraca	1	Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.	Podejmowane są działania w celu kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE

ze środowiskiem lokalnym.	2	Prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.	Szkoła podejmuje działania mające na celu upowszechnianie informacji na temat działalności szkoły i jej osiągnięciach.	2014-2018
	3	Pozyskiwanie przez szkołę podmiotów wspierających jej działalność.	Szkoła podejmuje działania na rzecz pozyskiwania podmiotów wspierających jej rozwój. Powołane przy szkole Stowarzyszenie "Razem z Nami" podejmuje inicjatywy wspierające działalność Zespołu.	2014-2018
	4	Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.	Szkoła stale współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. Szkołą organizuje imprezy integracyjne we współpracy ze środowiskiem. Uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach i imprezach organizowanych w środowisku.	2014-2018
	5	Podejmowanie przez nauczycieli, uczniów i rodziców działań służących lokalnej społeczności.	Szkoła wraz z rodzicami podejmuje działania służące lokalnej społeczności.	2014-2018
X. Uwzględnienie wniosków wynikających z analizy sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz badań wewnętrznych.	1	Poprawa efektów kształcenia na skutek wdrożenia wniosków z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów.	Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianów i egzaminów próbnych i zewnętrznych.	2014-2018
	2	Badanie przez szkołę osiągnięć edukacyjnych uczniów i wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia.	Szkoła monitoruje i sporządza raport na podstawie analizy wyników. Wnioski wykorzystuje w działaniach naprawczych.	2014-2018

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE

	3	Systematyczne diagnozowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów.	Nauczyciele oceniają skuteczność podejmowanych działań i w razie potrzeby dokonują ich modyfikacji.	2014-2018
XI. Efektywne i skuteczne zarządzanie szkołą.	1	Posiadanie przez szkołę wyraźnie określonych i akceptowanych przez nauczycieli, uczniów i rodziców celów i kierunków działania.	Szkoła posiada Statut Szkoły, który zawiera podstawy funkcjonowania szkoły.	2014-2018
	2	Angażowanie przez dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły.	Nauczyciele opracowują plany pracy szkoły wykorzystując opinie rodziców, uczniów oraz instytucji lokalnych.	2014-2018
	3	Wykorzystywanie wniosków wynikających z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w planowaniu pracy szkoły.	Szkoła dokonuje ewaluacji wewnętrznej i wykorzystuje wnioski do planowania pracy oraz wprowadza zmiany w jej funkcjonowaniu.	2014-2018
	4	Angażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną prowadzoną w szkole.	Nauczyciele dokonują ewaluacji wewnętrznej poszczególnych działań szkoły zgodnie z planem nadzoru.	2014-2018
	5	Wspólne planowanie przez nauczycieli działań podejmowanych w szkole mających na celu rozwiązywanie problemów, doskonalenie form i metod współpracy.	Nauczyciele dokonują zmian w dotychczasowych działaniach szkoły wykorzystując wnioski z ewaluacji wewnętrznych.	2014-2018

PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. JANUSZA KORCZAKA W LESZNIE

<p>XII.</p> <p>Rozwój bazy i wyposażenie w pomoce naukowe.</p>	1	<p>Prowadzenie bieżących remontów budynku szkoły.</p>	<p>Budynek szkoły jest na bieżąco remontowany.</p> <p>Stan techniczny budynku nie stwarza zagrożeń.</p> <p>Systematycznie jest analizowany stan obiektu i wyposażenia.</p>	2014-2018
	2	<p>Doposażenie pracowni w nowoczesne środki dydaktyczne, wspomagające realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego.</p>	<p>Klasopracownie są systematycznie doposażone w sprzęt i środki dydaktyczne zapewniające realizację przyjętych programów nauczania.</p>	2014-2018
	3	<p>Dostosowanie budynku oraz sal lekcyjnych do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów niepełnosprawnych (odpowiednia ilość sal, podjazd dla uczniów poruszających się na wózku, gabinety specjalistyczne).</p>	2014-2018
	4	<p>Doposażenie biblioteki szkolnej w pełny zestaw lektur dziecięcych i fachowych publikacji oraz programy multimedialne i filmy dydaktyczne.</p>	<p>W bibliotece jest zgromadzony niezbędny księgozbiór, który jest systematycznie uzupełniany.</p> <p>Biblioteka jest dostępna w godzinach lekcyjnych dla nauczycieli, rodziców i uczniów.</p>	2014-2018