



Zespół Szkół Specjalnych przystąpił do projektu systemowego „Zapewnijmy dzieciom lepszy start” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Okres realizacji projektu: wrzesień 2011- czerwiec 2012 r.

Projekt ma na celu: wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez indywidualizację procesu kształcenia dzieci, tworzenie warunków równych szans edukacyjnych poprzez udzielenie wsparcia na rzecz instytucji systemu oświaty oraz osób napotykaających na bariery o charakterze środowiskowym, ekonomicznym, geograficznym i zdrowotnym utrudniające lub uniemożliwiające dostęp do usług edukacyjnych oraz wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkół.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz potrzeb uczniów w zakresie indywidualizacji nauczania w projekcie przewidziano do realizacji 5 rodzajów zadań:

Zad. 1 Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji

Zad. 2 Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych

Zad. 3 Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy

Zad. 4 Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej

Zad. 8 Zajęcia rozwijające zainteresowania/predyspozycje uczniów uzdolnionych artystycznie (zaj.muzyczno-wokalne/teatralne/plastyczne) oraz ARTETERAPIA

Projektem obejmującym zindywidualizowany proces nauczania objętych zostało w roku szkolnym 2011/2012 10 dzieci kl. I-III (w tym 3 dziewczynki i 7 chłopców). W poszczególnych zajęciach specjalistycznych brały udział dzieci, u których zdiagnozowano określone problemy. Zaplanowane zadania są kontynuacją dotychczasowej indywidualnej pracy z uczniem w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się lub zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania.

Uczniowie przystąpili do Projektu poprzez podpisanie przez jego przedstawiciela ustawowego (rodzica) deklaracji uczestnictwa wraz z oświadczeniem o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych. Każdy uczeń uczestniczył w co najmniej 30 godzinach zajęć, do których został zakwalifikowany. Udział w projekcie dla szkół i dzieci był całkowicie bezpłatny.



Poprzez realizację projektu będą możliwe do osiągnięcia następujące cele i rezultaty:

- Szkoła otrzyma w ramach projektu nowoczesne materiały i pomoce dydaktyczne które, stworzą warunki umożliwiające indywidualną pracę z uczniem
- Rodzice - otrzymają wsparcie wychowawcze w zakresie zagospodarowania czasu wolnego dla swoich dzieci,
- Uczniom zapewniona zostanie oferta zajęć dodatkowych uwzględniających zdiagnozowane potrzeby dziecka (w tym zmniejszenie trudności w uczeniu się uczniów, uczestniczących w projekcie)

Opis realizowanych zadań:

Zad. 1 Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji (prowadząca: pani Justyna Mickiewicz):

Realizowany program ukierunkowany był na potrzeby dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną, które mają trudności w opanowaniu techniki czytania i pisania. Dzieci nabywały te umiejętności na drodze własnej aktywności, m.in. poprzez różnorodne ćwiczenia, gry dydaktyczne, pracę z multimedialnymi programami edukacyjnymi. Podczas realizacji kładziono nacisk na indywidualizację, tak aby każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Na każdym zajęciach dbano by zadania były dostosowane do indywidualnych potrzeb każdego ucznia. Dbano także o dobór właściwych metod i form pracy, tak aby zajęcia były atrakcyjne i zachęcały wszystkich do aktywności. W ten sposób każdy z uczniów poczynił postępy w zakresie techniki pisania i czytania oraz redagowania wypowiedzi. Dzieci stały się bardziej samodzielne, nabrały większej pewności i wiary we własne możliwości. Ponadto utrwaliły zakres literowy. Usprawniły czytanie i rozumienie treści zdań oraz krótkich tekstów. Coraz lepiej radzą sobie z pisaniem, tzn. potrafią pisać samodzielnie wyrazy – a niektórzy nawet proste zdania – z pamięci i ze słuchu. Dobrze radzą sobie z umiejętnością układania zdań z rozsypanki wyrazowej oraz uzupełnianiem zdań podanymi wyrazami. Potrafią właściwie rozpoznać rodzaj zdania i zastosować odpowiedni znak interpunkcyjny (.?!). Zwracają większą uwagę na estetykę i poprawność graficzną pisma. Potrafią posługiwać się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. Opanowanie tych umiejętności odzwierciedla test sprawdzający, który uczniowie napisali na ostatnich zajęciach. Praca dzieci oceniana była także na bieżąco podczas każdego zajęć. Eksponowano w niej osiągnięcia indywidualne każdego ucznia w porównaniu do stanu z poprzednich zajęć.

Zad. 2 Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych- prowadząca (pani Justyna Ganowska):

Celem zajęć było rozwijanie umiejętności matematycznych dziecka ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym. Celem prowadzonych zajęć było równocześnie aktywizowanie i zachęcanie do



pokonywania trudności i radzenia sobie z nimi oraz przygotowanie do kontynuacji nauki w klasie IV.

W trakcie realizacji programu :

1. Wspomagano rozwój umysłowy ważny do opanowania wiadomości i umiejętności matematycznych. Zajęcia były tak organizowane, aby dzieci miały możliwość do samodzielnego rozwiązywania problemu zgodnie z ich tempem pracy i umiejętnościami. Treści kształcenia i zadania przygotowane do ich realizacji były tak dobrane, aby można było dostosować je do indywidualnych potrzeb edukacyjnych każdego ucznia.

2. Kształtowano wiadomości i umiejętności matematyczne. Uczniowie doskonalili sprawności rachunkowe zarówno na konkretach jak i pamięciowo, rozwiązywali zadania tekstowe, porównywali liczby stosując określenia mniej, więcej, tyle samo oraz posługując się znakami $<$, $>$, $=$. Duża część zajęć dotyczyła praktycznych umiejętności posługiwania się zegarem i kalendarzem, rozróżniania i posługiwania się pieniędzmi oraz umiejętności związanych z pomiarem długości- posługiwanie się linijką .

W wyniku udziału w zajęciach uczniowie lepiej poznali siebie, wzrosło ich poczucie własnej wartości, nauczyli się pokonywać trudności w opanowywaniu wiadomości i umiejętności matematycznych. Każde dziecko mogło pracować we własnym tempie dzięki odpowiednio dostosowanym zadaniom. Niektórzy pracowali samodzielnie inni mogli liczyć na pomoc nauczyciela. Bez względu na osiągnięte w czasie zajęć wyniki byli nagradzani słownie za podjęty wysiłek, otrzymywali naklejki za doprowadzanie rozpoczętego zadania do końca co dodatkowo mobilizowało ich do pracy. Dodatkową atrakcją zajęć była możliwość wyboru przez dziecko poziomu trudności zadania do rozwiązania co powodowało, że nawet słabi uczniowie mogli osiągnąć sukces.

Zad. 3 Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy (prowadząca: pani Lucyna Kurpisz):

Zajęcia prowadzone były w formie ćwiczeń i zabaw, których celem było rozbudzenie spontanicznej aktywności werbalnej dzieci, zwiększenie możliwości prawidłowego i twórczego opanowania języka oraz nabycie swobody w posługiwaniu się mową.

Nadrzędnym celem programu było usunięcie zaburzeń mowy oraz udoskonalenie procesów poznawczych. W celu rozwijania prawidłowej mowy i korygowania jej zaburzeń wykorzystano podstawowe metody logopedyczne takie jak:

- pokaz i wyjaśnienie położenia narządów artykulacyjnych;
- metoda uczulania miejsc artykulacji;
- metoda mechanicznego układania narządów artykulacyjnych;
- metoda odczytywania mowy z ruchu ust;
- kontrola wzrokowa, dotykowa i czucia skórno;
- metoda cienia;



- metoda maskowania;
- metoda mówienia wydłużonego.

Stymulowanie procesów poznawczych opierano w dużej mierze na metodach wykorzystywanych w treningach twórczego myślenia takich jak:

- burza mózgów,
- psychodrama,
- zajęcia ruchowe,
- autorefleksja,
- niedokończone opowiadania,
- ćwiczenia relaksacyjne.

Usuwanie zaburzeń mowy i doskonalenie procesów poznawczych przebiegało jednotorowo. Ćwiczenia mowy i myślenia nawzajem się uzupełniały, przeplatały i wiązały.

Na podstawie przeprowadzonych badań diagnostycznych (karty diagnostyczne w załączniku) stwierdzono znaczny rozwój spontanicznej aktywności werbalnej dzieci uczestniczących w zajęciach. Uczniowie częściej i chętniej inicjują kontakt słowny. Układają coraz częściej rozbudowane, poprawne gramatycznie wypowiedzi. Znacznie poprawiła się sprawność narządów artykulacyjnych. Wszystkie dzieci w chwili obecnej używają prawidłowego toru oddechowego. W większości przypadków widoczna jest poprawa w zakresie artykulowania głosek.

Zad. 4 Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej (prowadząca: pani Barbara Szydłowska):

Celem zajęć było dostarczenie dzieciom wiadomości i doświadczeń społecznych, które zmierzają do prawidłowego kształtowania ich osobowości.

W czasie zajęć realizowane były tematy z pięciu bloków tematycznych:

- 1. Pozytywny obraz samego siebie** - uczniowie uczyli się rozpoznawania własnych i cudzych uczuć, ich wyrażania, dostrzegania swoich mocnych stron, widzenia różnic i podobieństw między ludźmi (przekazano niestereotypową wiedzę dot. płci, możliwości wyborów życiowych niezależnie od płci, wskazano na szacunek do odmienności i różnic). Dzieci miały okazję zwiększyć poczucie własnej wartości, przeżyć sukcesy w kontaktach z kolegami i dorosłymi, usłyszeć, że jest z jakiegoś powodu lubiane, pozbyć się myśli o swojej nieatrakcyjności.
- 2. Umiejętność porozumiewania się** – uczniowie doświadczyli, że umiejętność skutecznego porozumiewania się pozwala wpływać na swoje życie i otoczenie, decyduje o relacjach z rówieśnikami, rodzicami i innymi dorosłymi. Dzielenie się myślami i odczuciami w przyjaznej atmosferze sprzyjało zdobywaniu wiedzy i



uczeniu się zachowań społecznie akceptowanych. Umiejętności te ułatwiają odpieranie nacisków rówieśników do zachowań „złych”. Mogą także pomóc w znalezieniu konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych. Proponowane były ćwiczenia związane z przynależnością do grupy (rodziny, klasy, grupy koleżeńskiej), z regułami współżycia ze sobą i budowania udanych relacji z innymi. Dzieci uczyły się jak w sposób otwarty mówić o tym co czują, czego potrzebują i czego chcą od innych.

3. Umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji – uczniowie uczyli się rozstrzygania problemów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz wzajemnego pomagania sobie.

Dzieci miały możliwość analizowania przyczyn powstania konfliktów i poszukiwania sposobów ich rozwiązania. Dowiedzieli się, że ludzie mają prawo do błędów i że konflikty są zjawiskiem naturalnym w kontaktach między ludźmi. Uczyły się konstruktywnego ich rozwiązywania, negocjowania, przepraszenia, zadośćuczynienia, przebaczenia.

4. Decyzje zdrowotne – uczniowie mieli możliwość poznania ćwiczeń poprawiających samopoczucie fizyczne i psychiczne, a także nauczyć się troszczenia o siebie i dbania o swoje zdrowie.

Zajęcia odbywały się w formie warsztatowo-zabawowej, co umożliwiło zarówno zdobycie wiadomości i umiejętności, jak i dostarczyło wiele radości uczniom.

W wyniku udziału w zajęciach uczniowie lepiej poznali siebie, wzrosło ich poczucie własnej wartości, nauczyli się nazywać i wyrażać swoje uczucia w sposób akceptowany, łatwiej nawiązują kontakty z rówieśnikami, umieją współpracować i bawić się z innymi, akceptują i szanują swoich kolegów, potrafią komunikować się z innymi w sposób konstruktywny, wiedzą jak dbać o swoje zdrowie, unikać sytuacji ryzykownych, potrafią zrelaksować się. Powyższe kompetencje przyczynią się do wyrównania szans edukacyjnych dzieci; nie tylko wspomogą ich rozwój społeczny, ale również ułatwią osiągnięcie sukcesów szkolnych.

Zad. 8 Zajęcia rozwijające zainteresowania/predyspozycje uczniów uzdolnionych artystycznie (zaj.muzyczno-wokalne/teatralne/plastyczne) oraz ARTETERAPIA

a) zajęcia plastyczne (prowadząca: pani Karolina Ratajczak):

Głównym celem zajęć było rozbudzenie twórcze uczestników oraz ich zaistnienie w środowisku szkolnym. Cele osiągnięto poprzez : organizowanie wystawek prac w pracowni plastycznej - inni uczniowie szkoły mieli możliwość podziwiania prac swych młodszych kolegów ,oraz przede wszystkim poprzez posługiwanie się na zajęciach różnorodnymi technikami plastycznymi .Dzieci posługiwały się :

1. technikami rysunkowymi - kredką, pastelą suchą i tłustą, tuszem,
2. technikami malarskimi - akwarelą, temperą i gwaszem,



3. techniką wyklejanki: papierem o różnej fakturze i kolorze, materiałami różnymi - piaskiem, ryżem, kaszą,

3. modelowały w masach miękkich - masa papierowa, solna, plastelina,

4. oklejanie form przestrzennych miękkim papierem i folią .

Atmosfera na zajęciach była bardzo miła i sprzyjała rozwojowi kreatywnemu uczniów, co uwidoczniło się w pracach plastycznych. Powstało wiele prac zarówno dwuwymiarowych jak i przestrzennych trójwymiarowych.

b) zajęcia muzyczne (prowadząca: pani Julia Szpich):

Głównym celem zajęć było rozwijanie zainteresowań muzycznych, kształtowanie różnych umiejętności, sprawności, postaw i nawyków. Uczniowie poprzez uczestnictwo w zajęciach nabyli umiejętności, które pobudziły ich wyobraźnię, pomysłowość i inwencję twórczą, m.in.: poznali piosenki na różne okazje (potrafią je zaśpiewać indywidualnie lub zbiorowo), interpretują ruchowo treści piosenek (ćwiczą pamięć oraz koordynację ruchowo słuchową), rozpoznają nastrój w muzyce, grają na instrumentach perkusyjnych (swoją własną improwizację oraz według ustalonego rytmu), tworzą prosty akompaniament do piosenki, potrafią współdziałać w zespole, reagują ruchem na sygnały muzyczne.

Uczniowie poszerzyli swoją wiedzę muzyczną na temat tańców narodowych, folkloru (stroje ludowe), zwyczajów ludowych, głównych znaków muzycznych, chętnie brali udział w różnego rodzaju zabawach, podczas których ćwiczyli rytmiczność, słuch, rozwijali pamięć muzyczną.





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

