**Procedura postępowania**

**w przypadku agresywnego i autoagresywnego zachowania ucznia stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia**

**własnego oraz innych**

w Zespole Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka w Lesznie

**Cel:**

Zapewnienie bezpieczeństwa w Zespole Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka w Lesznie (budynek A i B) na wypadek wystąpienia na teranie placówki zachowań agresywnych, tj. autoagresji, agresji fizycznej i agresji słownej.

**Podstawa prawna:**

* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (DZ. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 , z późn. zm.)*
* *Art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ. U. z 2017 r. poz. 1591).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 2140 z późn. zm.).*
* *Rozporządzenia MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022, poz. 1593).*
* [*Ustawa z 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r.. poz. 1025 ze zm.) – art. 423*](https://www.portaloswiatowy.pl/stosunek-pracy-nauczycieli/ustawa-z-23-kwietnia-1964-r.-kodeks-cywilny-tekst-jedn.-dz.u.-z-2020-r.-poz.-1740-10406.html#c_0_k_3_t_VI_d_II_r_II_o_0_a_423_u_0_p_0_l_0_i_0)
* *U*[*stawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1600 ze zm.) – art. 25.*](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-w-szkole/ustawa-z-6-czerwca-1997-r.-kodeks-karny-tekst-jedn.-dz.u.-z-2021-r.-poz.-2345-9694.html#c_1_k_0_t_0_d_0_r_3_o_0_a_25_u_0_p_0_l_0_i_0)

**Warunki konieczne do stosowania procedury:**

Postępowanie w sytuacjach trudnych lub krytycznych wymaga dobrego rozpoznania problemu, zdarzenia, pełnej wiedzy na temat ucznia i jego rodziny, rozpoznania motywów postępowania i zastosowania procedury. Nauczyciele i wychowawcy mogą wspierać się pomocą pedagoga, nadzoru pedagogicznego, personelu medycznego, pracowników obsługi szkoły oraz liczyć na wsparcie Policji, Sądu ds. Rodziny i Nieletnich, poradni specjalistycznych. Skuteczność zastosowania procedur wymaga dobrej współpracy ze środowiskiem rodzinnym.

**Osoby odpowiedzialne i zarządzanie:**

Wychowawca, nauczyciel lub pracownik szkoły, który zaobserwował lub któremu zostało zgłoszone agresywne zachowanie ucznia, ma obowiązek uruchomić procedurę postępowania. O stopniu zaawansowania procedury i podejmowanych krokach decyduje: dyrektor Zespołu, a w przypadku jego nieobecności wicedyrektor, przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

**Sposoby postępowania:**

Obowiązkiem każdego pracownika Zespołu, który zaobserwował atak autoagresji lub agresji fizycznej jest w miarę możliwości przerwanie tego zachowania. Każde takie zachowanie powinno być odnotowane w zeszycie obserwacji oraz w dzienniku pedagoga lub psychologa szkolnego.

**Interwencja zachodzi w postaci stanowczej i zdecydowanej reakcji na zaistniałą sytuację:**

1. Przekazanie uczniowi lub uczniom, w prostych i jasnych komunikatach informacji, że w szkole nie ma zgody na zachowanie agresywne.
2. Podjęcie przez nauczyciela lub innego pracownika szkoły próby wyciszenia agresywnego zachowania poprzez, np. rozmowę, gest czy mowę ciała.

1. W przypadku, gdy rozmowa lub inne sposoby nie skutkują, nauczyciel poprzez innego pracownika szkoły lub telefonicznie zawiadamia pedagoga, psychologa, pielęgniarkę lub dyrektora Zespołu o zaistniałej sytuacji.
2. Poinformowanie rodziców/opiekunów prawnych o zaistniałej sytuacji i konieczności odebrania ucznia ze szkoły.
3. Odizolowanie ucznia zachowującego się autoagresywnie lub agresywnie od grupy, a jeżeli jest to możliwe wezwanie pedagoga lub psychologa. W przypadku braku takiej możliwości należy, przy pomocy innych pracowników szkoły, zapewnić bezpieczeństwo pozostałym uczniom poprzez wyprowadzenie ich z sali lekcyjnej.
4. Sporządzenie przez osoby, będące głównymi świadkami sytuacji, w której wystąpiła agresja ucznia i była niebezpieczna zarówno dla niego, jak i innych, notatki ze zdarzenia i przekazanie jej pedagogowi szkolnemu (załącznik nr 1).
5. W sytuacji koniecznej nauczyciel lub inny pracownik szkoły ma możliwość przytrzymania ucznia. Zaistniałą sytuację opisuje w formie notatki służbowej, którą przedkłada Dyrektorowi Szkoły.
6. Każdy pracownik Zespołu ma obowiązek udzielić pomocy ofierze agresji oraz zawiadomić o tym fakcie rodziców/opiekunów prawnych, wychowawcę oraz dyrektora Zespołu.
7. W sytuacji bardzo agresywnego ucznia (grożenie, napaść fizyczna, silne pobudzenie fizyczne) lub braku rezultatów uspokojenia ucznia pomimo przetrzymywania go i wyciszenia wzywani są rodzice/opiekunowie prawni, Policja lub Pogotowie Ratunkowego.
8. Po zaistniałych zdarzeniach z udziałem ucznia agresywnego/autoagresywnego przeprowadza się rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu dobrania odpowiednich form pomocy dziecku. Ze spotkań sporządza się notatki zawierające ustalenia co do dalszych działań lub spisanie kontraktu.
9. Rodzice, dla dobra dziecka oraz bezpieczeństwa innych, powinni wskazać sposób przebiegu jego leczenia, w celu lepszej współpracy i obserwacji zachowań ucznia w szkole.
10. Rodzice lub pracownicy Zespołu mogą w przypadku ucznia agresywnego wnioskować o przydzielenie dodatkowych zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej do dyrektora Zespołu.
11. Dyrektor Zespołu bez zgody rodziców może zwrócić się z prośbą do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o przeprowadzenie obserwacji ucznia (dyrektor Zespołu uzgadnia warunki współpracy z poradnią).
12. W przypadku wystąpienia kolejnych zachowań agresywnych ucznia, przy jednoczesnym braku efektywnej współpracy z rodzicami, szkoła może skierować wniosek do Sądu Rodzinnego.

*Załącznik nr 1*

**Notatka ze zdarzenia**

|  |  |
| --- | --- |
| Data zdarzenia: | Godzina zdarzenia:  |
| Dotyczy ucznia/uczennicy: | Osoby uczestniczące w zdarzeniu: |

**Krótki opis zdarzenia:**

……………………………………………………………………………………………………..……

……………………………………………………………………………………………………..……

……………………………………………………………………………………………………..……

……………………………………………………………………………………………………..……

……………………………………………………………………………………………………..……

**Zastosowane procedury\*:**

* 1. próba wyciszenia ucznia poprzez rozmowę,
	2. powiadomienie pedagoga, psychologa lub pielęgniarki szkolnej o sytuacji,
	3. odizolowanie autoagresywnego lub agresywnego ucznia/ uczennicy –  wezwanie pedagoga szkolnego, psychologa,
	4. powiadomienie rodziców/opiekuna prawnego,
	5. zawiadomienie o zaistniałej sytuacji dyrektora Zespołu,
	6. zapewnienie bezpieczeństwa pozostałym uczniom,
	7. udzielenie pomocy ofierze agresji,
	8. przytrzymanie ucznia/uczennicy w celu zabezpieczenia go/jej przed zrobieniem krzywdy sobie lub innym,
	9. wezwanie pogotowia ratunkowego, policji, rodziców.
	10. rozmowa z rodzicami/opiekunami prawnymi,
	11. skierowanie wniosku do sądu rodzinnego.

**Osoby poinformowane o zdarzeniu:**

* 1. ……………………………………………………………………………………….…….
	2. …………………………………………….……………………………………………….
	3. ……………………………………………………………………………….…………….
	4. ………………………………………………………………………………….………….

*\* właściwe zaznacz (x)*

……..………………………….………………………

*podpis osoby sporządzającej notatkę*